

Capítulo

05

Personas adultas mayores y educación



Personas adultas mayores y educación

La educación está cobrando mucha relevancia en la discusión pública en El Salvador, pero para las personas adultas mayores (PAM) representa un derecho que no les ha sido garantizado. Su carencia se traduce en barreras y limitaciones en su vida cotidiana y en un mundo laboral que cada vez es más exigente.

5.1 Contexto general

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (2021), la tasa actual de analfabetismo en personas mayores de 60 años es del 30.2%, la tasa más alta de todos los segmentos de la población. Este dato resulta muy alarmante ya que supone que prácticamente uno de cada tres adultos mayores no sabe leer ni escribir. En el grupo de edad inmediatamente anterior, correspondiente a las personas de entre 30 y 59 años, el porcentaje de personas analfabetas desciende al 9%, lo que evidencia que son los segmentos poblacionales de mayor edad quienes enfrentan mayores dificultades desde esta óptica y se encuentran en desventaja para poder desenvolverse en el día a día.

Además de las diferencias acentuadas por grupos de edad, existe una enorme brecha en la tasa de analfabetismo por zonas geográficas. En el área urbana la tasa para las PAM es del 20.2%, que baja al 5.2% para el grupo de entre 30 y 59 años. En la zona rural, sin embargo, presenta un

valor alarmante, con un 48.2% de las PAM que no saben leer ni escribir, mientras que el grupo de edad anterior tiene una tasa del 16%. Estos datos revelan el abandono educacional que sufren estos grupos poblacionales, y aún más en el caso de quienes residen en zonas rurales.

Es importante destacar, finalmente, que en esta población analfabeta también se observa una diferencia marcada por el género. Mientras los hombres tienen una tasa de analfabetismo del 25.3%, en el caso de las mujeres asciende a un 33.9%, es decir, hay una diferencia de ocho puntos porcentuales. De este modo, se puede concluir que la falta de garantía de este derecho afecta, en mayor medida, a las mujeres adultas mayores, que afrontan, por ello, más obstáculos en sus vidas que los hombres.

El caso de Dominga del Carmen: Barreras en la comunicación y entendimiento

Dominga del Carmen es una mujer adulta mayor de 70 años que habita en el Bajo Lempa, Tecoluca, San Vicente. A pesar de ser una mujer que trata de resolver todo por sí misma, sin ayuda de sus hijas, se encuentra a veces con situaciones que no puede enfrentar, por las dudas que le generan las interacciones formales y la falta de autoconfianza derivada de sus carencias educativas. Siente que no sabe cómo responder o no comprende bien qué es lo que se le ha dicho o preguntado, por lo que procede a explicar que no sabe leer y escribir. Incluso para poder validar su información personal o firmar, se ve obligada a entregar su DUI y “firmar” con su huella dactilar.



“No sé si me di a entender... como no puedo leer no le entiendo”.

Es una frase que repite constantemente en sus interacciones con otras personas.

Es importante poder dar visibilidad a estos casos, no solo porque la educación impacta positivamente en un mejor desenvolvimiento en sus vidas, sino también porque cuando deban enfrentarse a situaciones en las que tengan que realizar procesos de aplicación a programas sociales o a la Pensión Básica Universal (PBU) o en momentos del día a día en los que deban responder preguntas y tengan dificultades para tomar decisiones, pueden acabar firmando” o dando respuestas sin entender sus consecuencias, por falta de recursos educativos o de apoyo para entender el trámite o las solicitudes de información que se les hacen.

5.2 Análisis del programa de alfabetización

Actualmente el programa de alfabetización en nuestro país no está diseñado para atender específicamente a las PAM. El método que se utiliza en nuestro país es el probado sistema cubano “Yo sí puedo”. Ha sido utilizado en 30 países de diferentes regiones en el mundo e incluso es respaldado por la UNESCO, quien le ha otorgado su Premio de alfabetización por contribuir a mejorar las condiciones de vida de las personas con la enseñanza de la lectura y la escritura. En el Salvador, sin embargo, la manera en la que se implementa no está respondiendo con éxito a las particularidades de la enseñanza para personas adultas mayores.

La forma en la que se mide el éxito del programa de alfabetización en nuestro país depende mucho de si la población está o no interesada en realizar el proceso. En el caso de las personas no interesadas, no se las toma en cuenta a efectos del cómputo que se hace en la base de datos de los cambios que se puedan producir en las tasas de analfabetismo. Es decir, que solo se contabiliza a quienes quieren participar en el programa de alfabetización y cuando lo culminan con éxito sus municipios pueden llegar a declararse libres de analfabetismo, por lo que las mediciones resultan sesgadas y poco precisas, como explica Diego Fernando Carranza, coordinador de educación del Instituto de Derechos Humanos de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (IDHUCA) (comunicación personal, abril de 2022).

“(...) es decir, tú no podías leer y escribir y no estabas interesado en entrar en el proceso, pues ¿qué hacían? no te hacían parte de la base de datos y obviamente en esa declaración de municipios libres de analfabetismo, únicamente entraban aquellas personas que estuvieran de acuerdo entrar en el proceso”.

D. Carranza, comunicación personal, abril de 2022

Es importante renovar los esfuerzos para la enseñanza de habilidades de lectura y escritura a las PAM, y realizar revisiones en su implementación, ya que estos programas no están totalmente especializados para estos grupos poblacionales. Resulta de suma importancia tener en cuenta que las personas que implementan estos programas deben tener nociones elementales para tratar con este grupo etario, necesidad que no puede suplirse siempre con voluntarios. Las personas voluntarias encargadas de implementar esta enseñanza presentan dos tipos de perfiles. Por un lado, están los voluntarios por horas sociales, estudiantes de tercer ciclo y de educación media que al finalizar el proceso reciben un certificado del cumplimiento de esas horas. Por otro, los voluntarios que podríamos denominar genuinos o puros, miembros de la sociedad civil que realizan esta labor sin recibir nada a cambio.

“(...) el Ministerio de Educación tenía el programa de Adulto Mayor dentro del programa de Alfabetización, pero no era un programa en sí mismo, sino que dentro del programa de alfabetización tenían un rubro chiquitito para trabajar sólo con adultos mayores. No estaba visibilizado dentro del paquete y por lo tanto el adulto mayor seguía siendo inexistente”.

J. Soundy, comunicación personal, 14 de mayo de 2022

En conclusión, es vital hacer un mayor énfasis en la revisión y la implementación del programa de alfabetización, ya que se ha desplegado sin tener en cuenta las diferencias existentes entre las formas efectivas de aprendizaje de cada grupo etario al que se dirige y las necesidades específicas, en particular, de las PAM. También se hace necesario mejorar el sistema de validación de los resultados alcanzados por las PAM que participan en el programa, puesto que se han detectado casos en los que al finalizar el mismo solo han aprendido a firmar. Incluso hay personas que se decepcionan durante el proceso y deciden abandonarlo.

5.2 Nivel de escolaridad

El panorama para las PAM en educación no deja de ser alarmante, por un lado, por la tasa de analfabetismo y por otro, por los años de escolaridad promedio que poseen. Según la EHPM, para el año 2020 el promedio fue de 4.1 grados en personas mayores de 60 años, estando por debajo del promedio nacional que es de 7.2 grados. Incluso a nivel macro, es más evidente el abandono al derecho por la educación en las personas mayores, ya que a nivel nacional un 33.8% no tiene ningún año de escolaridad aprobado. A nivel geográfico, el porcentaje de

(...) el derecho a la educación, una característica de las personas adultos mayores hoy en día comparado con este grupo de jóvenes o de personas adultas jóvenes, adultas, que en cierto sentido vamos a hacer el próximo eslabón de la población, vamos a estar mejor preparadas, no, en cierto sentido, pero estas personas adultas mayores, sobre todo aquí, quienes viven en comunidades en situación de pobreza, bueno su grado de escolaridad, algunas veces no pasa de sexto grado”.

D. Carranza, comunicación personal, abril de 2022

PAM con ningún año de escolaridad aprobado en la zona rural es del 51.9% aproximadamente, el doble que en la zona urbana, que presenta una tasa del 23.9%. Ambas cifras, en comparación con el promedio de sus respectivas zonas geográficas, sobrepasan en mucho a los demás grupos etarios. Es por ello que resulta apremiante crear programas de educación para Personas Adultas Mayores, que contemplen, además, programas de nivelación académica para este grupo. Solo así las PAM podrán dejar

“(…)Usted entraba a la página de educación y veía todos los programas de infancia, pero lo ideal es que hubiera habido un programa educativo para el ciclo de vida, o sea, para los niños, para los niños grandes, para adolescentes, para jóvenes, para adultos y para adulto mayor”.

J. Soundy, comunicación personal, 14 de mayo de 2022

de ser un grupo excluido y desenvolverse mejor en la vida.

5.3 Educación, pensiones y previsión social

La desigualdad de ingresos de la población tiene una fuerte correlación con el nivel educativo. En relación al cobro de pensiones se refleja en el hecho de que las personas que cuentan con estudios de educación superior tienen una cobertura cinco veces superior a la de quienes solo han cursado educación primaria. En el caso de estos últimos, su cobertura es del 11%, mientras que en el de las personas que asistieron hasta el tercer ciclo es del 22.5% y para estudiaron hasta bachillerato (educación media) la cobertura asciende al 44.44%. Las personas que pudieron acceder a la educación superior, universitaria y no universitaria, presentan el mayor porcentaje de cobertura: un 70.2%. (Aguillón, Fernández, Ríos y Segovia, 2015).

Campañas educativas sobre el sistema de pensiones

Debido a la poca educación y conocimiento existentes sobre el sistema de pensiones, es pertinente tomar en cuenta las recomendaciones que hace FUNDAUNGO sobre esta materia. Destacan, entre ellas, la de implementar una campaña educativa sobre las AFP y el SSF con el objetivo de informar a la población sobre aspectos generales del sistema de pensiones, de una manera fácil y pedagógica.

Teniendo en cuenta las carencias que presentan amplios grupos de PAM en materia de educación, no resulta descabellado imaginar que el desconocimiento y la dificultad de los trámites para solicitar una pensión o una ayuda pueden estar perjudicando sus posibilidades de disponer de mayores ingresos.

Dificultades en el acceso a la información sobre educación y personas adultas mayores

Como hemos apuntado, en El Salvador se detecta una notable y preocupante escasez de información en materia de educación, no solo de manera general, sino también en relación con la situación de las Personas Adultas Mayores. Muchos de los informes existentes no han sido actualizados, para incluir datos más precisos y actuales.

“(…)Salud, que solía tener mucha información o educación que solía tener información sobre la alfabetización, ya no tiene mayor información ahora, sí ha decaído la información que ya de por sí era bastante precaria, pero ahora ha decaído todavía más.”.

J. Soudy, comunicación personal, 14 de mayo de 2022

En este sentido, y a modo de nota final, hay que apuntar que la consulta del equipo redactor de este informe al Ministerio de Educación para corroborar datos y aspectos del sistema de evaluación y medición del programa de alfabetización y obtener indicadores de sus resultados no obtuvo ninguna respuesta.

Referencias bibliográficas

Agullón, I. A.; Fernández, L. M.; Ríos, M. A.; y Segovia, D. A. (2015). *La cobertura del sistema de pensiones en El Salvador. Relación con el mercado laboral y propuestas para la universalización*. Trabajo de graduación para optar al grado de licenciado/a en Economía. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".

Digestyc (2021). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2020*. Disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html?download=788%3Apublicacion-ehpm-2020>

Encuesta Longitudinal de Protección Social (2013) Obtenido de: http://www.digestyc.gob.sv/files/docs_oficiales/RESUMEN-INFORME-FINAL.pdf

FUNDAUNGO. (2020). *El Sistema de pensiones en El Salvador. desafíos y recomendaciones*. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_iKzljpb2AhWgSTABHT0kAPEQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.fundaungo.org.sv%2Fasset%2Fdocuments%2F974&usg=AOvVaw3VInShA4SIHMoXL00EawLQ

MINEDUPEDIA CYT (2016). Programa nacional de alfabetización. Disponible en: <http://minedupedia.mined.gob.sv/doku.php?id=alfabetizacion>

UNESCO (8 de septiembre, 2020). Cuba celebra el Día Internacional de la Alfabetización. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/cuba-celebra-dia-internacional-alfabetizacion>